



دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان  
دانشکده بهداشت  
گروه آموزشی بهداشت و ارتقای سلامت  
طرح جامع تدریس (Course Plan)

**عنوان درس:** تکنولوژی آموزشی کد ۲۵ **گروه فراگیر:** دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی

**نیمسال:** اول ۱۴۰۱-۰۲ **نام استاد:** دکتر مصطفی نصیرزاده- استادیار

**تعداد واحد:** دو واحد (یک واحد نظری و یک واحد عملی) ۵۱ ساعت- ۲۶ جلسه آموزشی (۹ جلسه نظری و ۱۷ جلسه عملی)

**پیش نیاز:** ندارد **روز برگزاری کلاس:** دو شنبه ۱۶-۱۴ نظری و سه شنبه ۱۶-۱۴ عملی

**روزهای مشاوره:** چهار شنبه ۱۰-۱۲ **تلفن دپارتمان:** ۳۴۲۵۹۱۷۶

**آدرس ایمیل:** [Mnasirzadeh13@yahoo.com](mailto:Mnasirzadeh13@yahoo.com)

**شرح درس:** طراحی یک برنامه آموزشی اساس فرایند آموزش را تشکیل می دهد که در آن با استفاده از روش های علمی، اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آن پیشنهاد می گردد و با کمک طراحی و تهیه رسانه های آموزشی، آن برنامه اجرا می شود و پس از اجرا مورد ارزشیابی قرار می گیرد.

**هدف کلی درس:** شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت بکارگیری موثر آن توسط دانشجویان مربوطه

**اهداف ویژه:** از دانشجو انتظار می رود در پایان این درس بتواند:

- ۱- تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی را بیان نماید.
- ۲- فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش را شرح دهد.
- ۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری را توصیف کند.
- ۴- اهداف آموزشی را متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران تنظیم و تدوین کند.
- ۵- محتوای آموزش را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران تهیه و تدوین کند.
- ۶- روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی فراگیران را انتخاب و بکارگیرد.
- ۷- رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی، چارت ها، پوسترها و نمودارها) را شرح دهد.
- ۸- رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اورهد و اوپک) را شرح دهد.
- ۹- یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران طراحی کند.
- ۱۰- اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) یک برنامه آموزشی

۱۱- نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از هم کلاسی های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی

۱۲- ارزشیابی کاربرد رسانه ها

۱۳- ارزشیابی برنامه های آموزشی

### روش تدریس:

Lecture, Question and Answer, Discussion, Role Playing, Demonstration, Team Based Learning, Flipped Classroom

در این درس دانشجویان در قالب گروه های کوچک برنامه های آموزشی را اجرا نموده و مورد نقد در کلاس قرار می گیرند. هم چنین در قالب گروه های کوچک به تولید محتواهای آموزشی، رسانه ها و وسایل کمک آموزشی چون پوستر، پمفلت و چارت برگردان می پردازند. از دیگر فعالیت های عملی ارزشیابی برنامه های آموزشی است.

### وسایل کمک آموزشی:

تخته وایت برد، کامپیوتر، پروکسیمیتور، پاورپوینت

### وظایف و تکالیف دانشجویان:

- ۱- حضور منظم و به موقع در جلسات آموزشی در ارزشیابی دانشجویان تاثیر مثبت دارد.
- ۲- حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی
- ۳- حضور پویا و فعال دانشجویان با مطالعه قبلی دروس منتخب و آمادگی در مباحث درسی، شرکت و اشتیاق در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات، علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و نیز تشریح مساعی آموزشی با سایر فراگیران، با تشخیص استاد برای هر دانشجویان به طور مجزا و مقایسه ای در ارزشیابی وی تاثیر مشخصی دارد.
- ۴- انجام تکالیف فردی و گروهی

### روش ارزشیابی دانشجویان:

ردیف	شرح فعالیت	درصد	نمره
۱	حضور منظم و شرکت فعال در مباحث درسی	۵٪	۱
۲	ارزشیابی پروژه های آموزشی ارائه شده به دانشجویان	۲۰٪	۴
۳	آزمون های کلاسی و تکوینی (میان ترم)	۲۵٪	۵
۴	آزمون تراکمی (پایانی)	۵۰٪	۱۰
	جمع	۱۰۰٪	۲۰

## منابع مطالعه:

- ۱- تکنولوژی آموزشی، احدیان-آخرین انتشار، انتشارات بشری
- ۲- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش-آخرین انتشار
- ۳- تکنولوژی آموزشی پیشرفته، دکتر داریوش نوروزی و همکاران، انتشارات سمت
- ۴- رسانه ها و محیط های آموزشی - یادگیری، دکتر محمد حسن امیر تیموری، انتشارات سمت
- ۵- آموزش بهداشت و ارتباطات، معصومه هاشمیان، انتشارات اندیشه رفیع
- ۶- کلیات روش ها و فنون تدریس، امان اله صفوی، انتشارات معاصر
- ۷- ارتباط شناسی سلامت، دکتر محسن صفاری، آثار سبحان

## جدول زمان بندی جلسات آموزشی - مهرماه ۱۴۰۰ مدرس: دکتر مصطفی نصیرزاده

جلسه	موضوع	اهداف جلسات	حیطه یادگیری	روش آموزشی
اول- نظری	ارزشیابی آغازین، برقراری ارتباط و تعیین اهداف تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	۱- آشنایی، تعیین اهداف، شرح وظایف، انتظارات و ارزیابی سطح علمی دانشجویان ۲- بحث پیرامون تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	شناختی	سخنرانی
دوم- نظری	تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی	۱- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲- مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد ۳- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را درک نماید.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ Flipped Classroom
سوم نظری	آشنایی با طراحی منظم برنامه آموزشی، موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند ارتباط برای برقراری آموزش طرح درس	۱- شمای مدل ارتباطی را که طرح منظم آموزشی بر اساس آن است بتواند رسم کند. ۲- موارد استفاده از طراحی منظم آموزشی را فهرست کند. ۳- اجزاء یک طرح منظم آموزشی را به طور کتبی فهرست کند. ۴- مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ تکلیف کلاسی انفرادی Flipped Classroom
چهارم نظری	آشنایی با طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران	۱- طبقه بندی اهداف آموزشی بلوم و همکاران را توضیح دهید	شناختی و عاطفی	سخنرانی، بحث کلاسی و Flipped Classroom

پنجم عملی	تدوین اهداف آموزشی در سه حیطه در یک موضوع	۱- در هر سه حیطه اهداف آموزشی، برای موضوع طرح شده، هدف آموزشی بنویسند.	روانی حرکتی	نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
ششم عملی	طراحی یک برنامه آموزشی	۱- یک برنامه آموزشی در قالب الگوی جیمز برآون طراحی نمایند.	روانی حرکتی	نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
هفتم عملی	نگارش طرح درس برای برنامه آموزشی	طرح درس دو جلسه آموزشی در حیطه شناختی را تدوین نمایند.	روانی حرکتی	نمایش عملی و ایفای نقش و کار گروهی در کلاس
هشتم و نهم نظری	نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری	۱- انواع وسایل آموزشی را نام برده و مقایسه کند. ۲- اهمیت کاربرد رسانه های آموزشی را در امر آموزش تبیین نماید ۳- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ
دهم نظری	آشنایی با اصول تولید رسانه های آموزشی	۱- اصول تولید رسانه های آموزشی را نام ببرد. - طرز کار با انواع وسایل آموزشی را توضیح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی بحث
یازدهم عملی	تولید رسانه های آموزشی همانند پمفلت	۱- یک رسانه آموزشی (پوستر یا پمفلت یا چارت برگردان) تولید نمایند	روانی حرکتی	ایفای نقش و کار گروهی
دوازدهم و سیزدهم عملی	تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	۱- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند.	روانی حرکتی	ایفای نقش و کار گروهی
چهاردهم جمع بندی مباحث- رفع اشکالات در فعالیتهای عملی و ارزشیابی تکوینی - امتحان میان ترم				
پانزدهم نظری	رسانه های آموزشی غیرنورتاب (تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی)	۱- وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب ساکن را نام ببرد. ۲- اهمیت و کاربرد رسانه های غیرنورتاب را شرح دهد.	شناختی عاطفی	سخنرانی پرسش و پاسخ
شانزدهم و هفدهم نظری و عملی	رسانه های آموزشی غیرنورتاب (چارت ها، پوسترها و نمودارها)	۱- استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند. ۲- انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید. ۳- پنج نوع چارت تهیه شده را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید. ۴- انواع نمودارها را شرح دهد. ۵- یک پمفلت و یا چارت برگردان را بر اساس اصول علمی تهیه نمایند.	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی بحث گروهی ایفای نقش عملی کار گروهی

سخنرانی بحث گروهی ایفای نقش	شناختی عاطفی	۱- وسایل کمک آموزشی نورتاب ساکن را نام ببرد. ۲- اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند. ۳- چهار نوع اسلاید تهیه شده را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید. ۴- اصول طراحی فیلم استریپ را بداند.	رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید)	<b>هجدهم نظری</b>
سخنرانی پرسش و پاسخ	شناختی عاطفی	۱- روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را بداند. ۲- اهمیت کاربرد وسایل را توضیح دهد.	رسانه های آموزشی نورتاب ساکن (اورهد و اوپک)	<b>نوزدهم نظری</b>
ایفای نقش نمایش عملی کارگروهی	روانی حرکتی	ارائه تکلیف کلاسی مشخص شده در راستای طراحی رسانه ارزشیابی و نقد آن در کلاس	طراحی یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران	<b>بیستم عملی</b>
ایفای نقش کارگروهی	روانی حرکتی	اجرا برنامه های آموزشی کوتاه مدت بر اساس مفاهیم آموزشی جلسات قبل توسط تک تک دانشجویان نظارت و ارزشیابی برنامه در کلاس توسط استاد و دانشجویان	اجرا (یا نقش به عنوان آموزشگر) برنامه آموزشی نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از هم دوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات اصلاحی	<b>بیست و یکم الی بیست و پنجم عملی</b>
جمع بندی و مرور مطالب- رفع اشکالات بخش نظری و عملی				<b>بیست و ششم</b>